

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų
1 priedas

KAUNO RAJONO PEDAGOGINĖ PSICHOLOGINĖ TARNYBA

(švietimo įstaigos pavadinimas)

DALIAUS BALČIŪNO

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026.02.11 Nr. 4

(data)

Garliava

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

1.prioritetas – švietimo pagalbos paslaugų įvairovės ir jų pasiekiamumo didinimas.

1.Tikslas – skatinti įtraukųjį ugdymą, švietimo pagalbos paslaugų įvairovę ir didinti jų prieinamumą.

1. Uždavinys. Uždavinys. Gerinti vaikų, turinčių įvairiapusių raidos sutrikimų, įtraukųjį ugdymą bendrojo ugdymo įstaigose

Atlikome 571 specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ir ikimokyklinio amžiaus vaikų specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimus (10 proc.daugiau nei 2024 m.). Taip pat suteikėme 2387 psichologo, logopedo, specialiojo pedagogo ir socialinio pedagogo konsultacijos mokytojams, ugdymo įstaigų vadovams bei tėvams (12 proc.daugiau nei 2024 m.). Ukrainiečiams suteiktos 268 psichologo konsultacijos gimtąja kalba (12 proc. daugiau nei 2024 m.).

2.Uždavinys. Ugdyti vaikų socialinius įgūdžius, lavinti emocinį intelektą, plėsti profesinio informavimo ir konsultavimo paslaugas.

Suteikta 2496 (9 proc. daugiau nei 2024 m.) psichologo, logopedo, specialiojo pedagogo, socialinio pedagogo konsultacijų mokytojams, mokyklų vadovams ir tėvams įvairiais ugdymo klausimais. Karjeros specialistė įvykdė 483 konsultavimo atvejus (2024 m. – 468). Užsiėmimuose dalyvavo 1863 mokiniai (2024 m. – 1738), iš jų 205 – mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau – SUP) (2024 m. – 192).

2. prioritetas – įvairių ugdymosi poreikių turinčių mokinių įtraukties gerinimas ir projektinės veiklos (taip pat ir ES) vykdymas.

1. Tikslas – stiprinti įvairių ugdymosi poreikių turinčių mokinių įtrauktį į ugdymo(si) procesą.

1.Uždavinys. Plėtoti pedagogines, psichologines paslaugas Kauno rajono mokyklų bendruomenėms.

Įvyko 15 išvykstanųjų pasitarimų ir konsultacijų įstaigose, buvo pateiktos rekomendacijos SUP turinčių mokinių ugdymo gerinimui.

38 SUP mokiniai ir jų tėvai dalyvavo penkiose dviejų dienų santykių stiprinimo stovyklose, kuriose buvo taikoma kaniterapija, keramikos terapija, vyko psichologo paskaitos tėvams. Įgyvendinant Projektą Tarnyba įsigijo elektro automobilį, kuris sudarė galimybes priartinti paslaugas ikimokyklinėse ugdymo įstaigose ir jose atlikti 112 įvertinimų. Tarnyba pradėjo vesti licencijuotas psichologo vedamas STEP grupes tėvams, skirtas vaiko elgesio priežasčių supratimui, tinkamoms reakcijoms į emocijas ir mokymąsi, palankioms sąlygoms namuose kūrimą. Taip pat pradėjome vykdyti programą „Neuroedukacija sėkmingam mokymuisi“, kuri orientuota į dėmesio, savireguliacijos, motyvacijos ir emocinio saugumo stiprinimą bei sėkmingesnį mokymąsi.

2. Uždavinys. Ugdyti vaikų socialinius įgūdžius, lavinti emocinį intelektą, plėsti profesinio informavimo ir konsultavimo paslaugas.

2025 m. įvyko sportinis-socialinis renginys „Nes bendrauti gera – 2025“. Šio renginio tikslas – formuoti sveikos gyvensenos nuostatas, bendravimo įgūdžius bei patirti judėjimo džiaugsmą. Renginyje dalyvavo daugiau kaip 110 mokinių iš Kauno rajono ugdymo įstaigų. Vaikai dalyvavo dziudo, fechtavimo, akrobatinės gimnastikos bei kituose užsiėmimuose, kuriuos vedė LSU studentai.

Kauno r. Domeikavos gimnazijoje organizuota tradicinė mokinių konferencija „Mokiny-mokiniui“, skirtą patyčių prevencijos, sveikos gyvensenos, sveikos mitybos tematikai. Konferencijoje daugiau kaip 200 mokinių.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Teikti specializuotą konsultacinę ir švietimo pagalbą ugdymo įstaigų bendruomenėms.	Padidintas konsultacinės, metodinės pagalbos prieinamumas įstaigoms, mokiniams ir jų tėvams.	Įvykdyti nemažiau kaip 15 išvykstamųjų konsultavimo atvejų ugdymo įstaigose.	Suteikta 15 metodinių konsultacijų, atlikti 37 išvykstamieji vertinimai ugdymo įstaigose, kurių metu konsultuoti specialistai ir tėvai. Iš viso įgyvendintos 52 išvykstamosios konsultacijos.
1.2. Įgyvendinti projekto „Išmanios ir koordinuotos švietimo pagalbos plėtra Kauno rajone“ 2025 m. veiklas.	Pagerintas švietimo pagalbos prieinamumas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.	Suteikti nemažiau kaip 50 švietimo pagalbos atvejų SUP vaikams.	Švietimo pagalba suteikta 84 mokiniams.

1.3. Ugdyti mokinių socialinius įgūdžius, sveiką gyvenseną ir emocinį intelektą.	Pagerės mokinių socialiniai, sveikos gyvensenos įgūdžiai ir emocinis intelektas.	Organizuoti prevencinius renginius „MOKINYS-MOKINIUI“, „Nes bendrauti gera“, kuriuose dalyvautų nemažiau kaip 200 kauno rajono mokinių.	Organizavome prevencinius renginius „MOKINYS-MOKINIUI“ ir „Nes bendrauti gera“, kuriuose dalyvavo 276 kauno rajono mokiniai.
--	--	---	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1.
7.2.

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Padidinti Tarnybos paslaugų prieinamumą.	<p>Išplėtos paslaugų teikimo formos;</p> <p>padidėjęs įvertintų mokinių skaičius;</p> <p>sutrumpėjęs vidutinis mokinių specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo paslaugų laukimo laikas;</p> <p>suteikta savalaikė metodinė pagalba ir konsultacijos ugdymo įstaigų vaiko gerovės komisijos nariams.</p>	<p>Suteiktų mobilios komandos vaikų SUP vertinimų ugdymo įstaigose skaičius – 150.</p> <p>įvertintų mokinių skaičius padidės – 5 proc.</p> <p>vidutinis mokinių specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo paslaugų laukimo laikas neilgiau kaip – 4 sav.</p> <p>Suteikta konsultacijų ugdymo įstaigų vaiko gerovės komisijos nariams – 260.</p>
8.2. Plėtoti Tarnybos paslaugų įvairovę.	Vykdyti STEP grupes tėvams, skirtas vaiko elgesio priežasčių supratimui, tinkamoms	Grupėse dalyvaus 20 tėvų.

	<p>reakcijoms į emocijas ir mokymąsi, palankioms sąlygoms namuose kūrimą.</p> <p>Vykdyti programą „Neuroedukacija sėkmingam mokymuisi“.</p>	<p>Programoje dalyvaus 20 mokinių.</p>
<p>8.3. Įgyvendinti projekto „Išmanios ir koordinuotos švietimo pagalbos plėtra Kauno rajone“ 2025 m. veiklas.</p>	<p>Pagerintas švietimo pagalbos prieinamumas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.</p>	<p>Suteikti nemažiau kaip 100 švietimo pagalbos atvejų SUP vaikams.</p>
<p>8.4. Pastiprinti ugdymo įstaigų administracijos, pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų gebėjimus tinkamai reaguoti į smurto apraiškas ir krizines situacijas.</p>	<p>Pagerintos ugdymo įstaigų darbuotojų žinios ir praktiniai įgūdžiai atpažinti smurto bei krizines situacijas, laiku ir tinkamai į jas reaguoti, taikyti prevencines priemones.</p>	<p>Suorganizuoti VGK nariams 2 dienų mokymus. Parengtas ir ugdymo įstaigoms pristatytas reagavimo į savižudybės grėsmę algoritmas.</p>

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1.